

ศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง “การสร้างข้อสอบปรนัยชนิด เลือกตอบข้อเดียว (Multiple Choice Questions)”
วันจันทร์ที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2552 เวลา 13.00 – 16.00 น.
ณ อาคารจามจุรี 8 ชั้น 4 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ศึกษาในปัจจุบันต่างก็มีความมุ่งมั่นในการรักษาคุณภาพ และมาตรฐานวิชาการดังเห็นได้จากการจัดให้มีการบรรยาย อภิปราย และปฏิบัติการเรื่องการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยมีแนวคิดให้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการรักษา และพัฒนามาตรฐานทางวิชาการทั้งทางด้านการเรียน การสอน การวิจัย การบริหารและการบริการวิชาการ

การทดสอบและประเมินผลเป็นกลไกที่สำคัญของการประกันคุณภาพ เพราะเป็นดัชนีสำคัญที่บ่งชี้ระดับความสามารถของผู้เรียน การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยก็เป็นวิธีการทดสอบสัมฤทธิ์ผลวิธีหนึ่งซึ่งช่วยประเมินความสามารถของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เข้าสอบที่เป็นกลุ่มจำนวนมาก มีความเที่ยงตรงสูงในการให้คะแนน เพราะมีเกณฑ์วัดในการให้คะแนนที่ชัดเจน และมีความเชื่อถือได้ ศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาฯ เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาความรู้และทักษะ ทฤษฎี และปฏิบัติการสร้างข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบข้อเดียว ข้อสอบปรนัยที่ดี การสร้างโจทย์ปรนัยแบบบูรณาการ การสร้างตัวเลือก และตัวลวงที่มีคุณภาพ ตารางการออกข้อสอบ และการสร้างข้อสอบปรนัยระดับต่างๆ การพิจารณาความยากง่ายของข้อสอบรายข้อ การกำหนดเกณฑ์ตัดสินผลการสอบ หลักการวิเคราะห์ข้อสอบก่อนและหลังนำไปใช้ การพัฒนาคลังข้อสอบ จึงจัดให้มีโครงการดังกล่าวขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้และเข้าใจในทฤษฎีการสร้างข้อสอบปรนัย เพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียน
2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และความคิดเห็นในเรื่องข้อสอบปรนัย

วิธีการฝึกอบรม

1. บรรยาย
2. นำเสนองานกลุ่ม
3. อภิปรายและซักถาม

สื่อโสตทัศนูปกรณ์

1. โปรแกรม PowerPoint
2. เครื่องฉายภาพ 3 มิติ (Visualizer)
3. เอกสารประกอบการบรรยาย

ผู้เข้าอบรม อาจารย์ นักวิชาการศึกษา นักวัดและประเมินผลจากสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 40 คน

ระยะเวลาในการอบรม ½ วัน วันจันทร์ที่ 19 ตุลาคม 2552 เวลา 13.00 - 16.00 น.

สถานที่อบรม ณ อาคารจามจุรี 8 ชั้น 4 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าลงทะเบียน 1,000 บาท/คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้าอบรมมีความรู้ และเข้าใจในทฤษฎีการสร้างข้อสอบ และแบบวัดเพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียน
2. ผู้เข้าอบรมได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และความคิดเห็นในเรื่องข้อสอบปรนัย
